



**A**  
**HÓGu-k**

**R**  
**E**  
**G**  
**G**  
**I**  
**O**

**E**  
**M**  
**I**  
**L**  
**Á**  
**B**  
**A**  
**N**

**2005**

## HóGu Kutatás Reggio Emiliában

Az Equal program keretein belül lehetőségünk volt négy napot eltölteni Reggio Emiliában, és ellátogatni közoktatási- és felnőttképzési intézményekbe, illetve betekintést nyerni a helyi Kis és Középvállalkozások Szövetségének munkájába, képzéseibe.

A kutatásban résztvevő hóguk:

Baloghné Béni Gabriella	Homoktövis Általános Iskola
Bánátné Tóth Ágnes	INEX Bt.
Bíróné Balogh Vilma	Esély Kövessi Erzsébet Szakképző Iskola
Csősz Ildikó	OktaTárs Nyelvstúdió - Globe-All Gate Kft.
Enying Diana	Raoul Wallenberg Humán Szakképző Iskola és Gimnázium
Kalina Yvette	Közgazdasági Politechnikum
Kóródi Kata	Zöld Kakas Líceum Mentálhigiénés Szakközépiskola
Madocsai Dániel	Rogers Személyközpontú Általános Iskola, Szakközépiskola és Gimnázium
Petz Zoltán	OktaTárs Nyelvstúdió - Globe-All Gate Kft.
Szalánczy Dorottya	Zöld Kakas Líceum Mentálhigiénés Szakközépiskola

## REGGIO EMILIA TARTOMÁNY (OLASZORSZÁG)

### Statisztikai adatok

Lakosság:	468.552 lakos
Terület:	2.291,67 km <sup>2</sup>
Népsűrűség:	204 fő/ km <sup>2</sup>
Munkanélküliek aránya:	2,2% (2002)
Évi átlagjövedelem:	25.378,5 Euro / fő (2001)

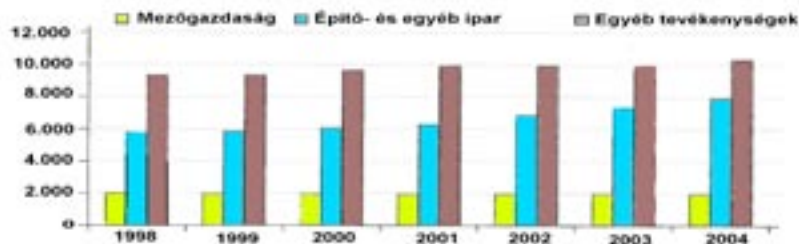
A Pó-síkság közepén - Milánótól 150 km-re és Bolognától 60 km-re - az Emilia Romagna Régió szívében fekvő Reggio Emilia az Európai Unió egyik leginkább vállalkozó szellemű és előre tekintő területe. Európában itt büszkélkedhetnek az egyik legmagasabb egy főre jutó GDP-vel (Bruttó Nemzeti Össztermék).

## Gazdasági jellemzők

Reggio Emilia gazdasági ereje az egész tartományra jellemző kimagasló szintű vállalkozói kultúrában rejlik. A tartomány gazdasági fejlődésének köszönhetően a munkanélküliség az egyik legalacsonyabb Olaszországban. Ez mindenképp jele annak, hogy egy innovatív, versenyszemléletű mégis humánus gazdasági modell segítségével Reggio Emiliában sikerült magas életszínvonalat elérni. Reggio Emilia Kereskedelmi Kamarája 50.000 vállalkozást tart nyilván, így átlagosan nyolc lakosra jut egy. A cégek többsége ipari- illetve kis- és középvállalkozás.

A Kereskedelmi Kamaránál bejegyzett vállalkozások

Év	Mezőgazdaság	Építő- és egyéb ipar	Egyéb tevékenységek	Összesen
1998	1.636	5.287	9.105	16.028
1999	1.619	5.628	9.277	16.524
2000	1.583	6.001	9.645	17.229
2001	1.552	6.361	9.827	17.740
2002	1.479	6.743	9.932	18.154
2003	1.430	7.207	10.079	18.716
2004	1.403	7.745	10.312	19.460



Reggio Emilia gazdasági sikereit főképpen a gyáriparának köszönheti. A tartományban található 9.400 gyárból 4.200 fémmegmunkáló és mechanikai üzem. Ezek nagy része mezőgazdasági gépek gyártására specializálódott, közülük néhány nemzetközi szinten is ismert. A világ egyik vezető diesel motor gyártó cége is itt található. Reggio Emilia, Modena mellett, híres csempeiparáról (405 vállalkozás) is, ezért sokszor emlegetik 'Csempe-völgy'-ként.

## Demográfiai jellemzők

### Állandó lakosok számának változása

Év	Születés - halálozás		Bevándorlás - kivándorlás		Állandó lakosok száma
	született	elhalálozott	bevándorolt	kivándorolt	
1995	1.153	1.453	3.658	2.500	135.406
1996	1.217	1.472	4.423	2.332	137.242
1997	1.242	1.523	4.681	2.442	139.200
1998	1.423	1.609	5.359	2.891	141.482
1999	1.524	1.540	5.153	2.955	143.664
2000	1.542	1.556	5.773	3.331	146.092
2001	1.653	1.566	5.945	3.608	148.516
2002	1.662	1.611	5.542	4.265	149.844
2003	1.658	1.717	6.510	4.062	152.235
2004	1.764	1.435	6.772	4.145	155.191

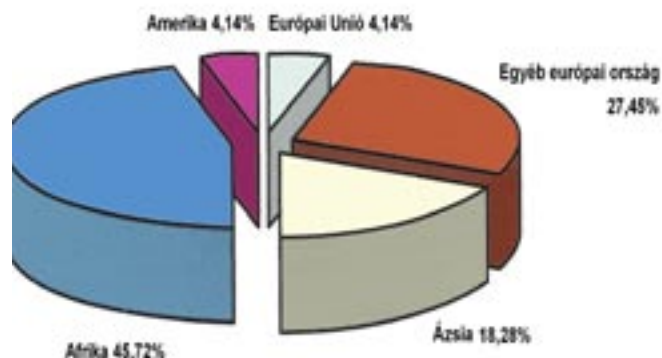
A régió virágzó gazdasági élete újabb és újabb munkahelyeket és munkaerőszükségletet teremtett, így az 1990-es évek közepétől a bevándorlás jelentősen megnőtt.

Reggio Emilia Olaszországban a negyedik azon régiók sorában, ahol a külföldről érkező állampolgárok száma a legmagasabb. A lakosság 7.5%-a Európai Unión kívüli országokból vándorolt be. A nagyszámú bevándorlás következtében az állandó lakosok száma 20.000 fővel nőtt az elmúlt 10 évben. Ezen periódus alatt a születések és az elhalálozások tendenciája is megfordult, 2004-ben már magasabb volt a születések száma, mint az elhalálozásoké.

## A gazdasági és demográfiai tényezők hatása Reggio Emilia oktatási rendszerére

A gazdasági fellendülés és a külföldi bevándorlók magas aránya jelentős változásokat hozott az oktatásban is. Az ipar fejlődése és térhódítása következtében egyre nagyobb és fontosabb szerepet kap a közoktatásban valamint a felnőttképzésben is a szakképzés. Az elmúlt néhány évben hatékonyan működő kapcsolat alakult ki a közoktatási-, felnőttképzési intézmények, munkaügyi központok illetve a Kis és Középvállalkozások Szövetsége között.

## Bevándorlók megoszlása származási helyük szerint (2004. december 31.)

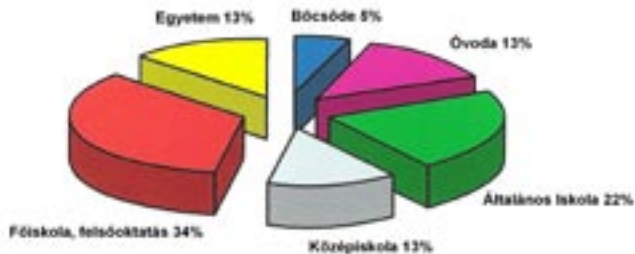


Oktatási intézményekbe beiratottak száma

Év	Bölcsőde	Óvoda	Általános iskola	Középiskola	Főiskola, felsőoktatás	Egyetem
96/97	850	3.319	5.396	3.261	10.681	1.026
97/98	954	3.483	5.670	3.231	10.405	1.235
98/99	1.149	3.634	5.895	3.211	9.879	1.389
99/00	1.240	3.567	6.124	3.342	9.985	1.786
00/01	1.392	3.730	6.291	3.540	10.006	2.227
01/02	1.525	3.882	6.424	3.686	10.061	3.164
02/03	1.532	3.951	6.633	3.840	10.217	3.769
03/04	1.613	4.156	6.810	3.886	10.464	4.302
04/05	1.615	4.194	6.999	4.014	10.789	4248*

\*al 10.11.04

2004 / 2005 -ös tanév



Fuori: - Annuario della Scuola Reggiana a cura di Luciano Bonaccini

Az együttműködés alapvető célja, hogy a szakképzés illeszkedjen a térség munkaerőpiaci igényeihez, illetve az oktatási intézmények képzéseikkel elősegítsék a munkaerőpiac számára fontos transzverzális és szakmai kompetenciák elsajátítását.

A bevándorlók létszámának ugrásszerű növekedése további képzési igényeket teremtett. Egy 2000 őszi bevándorlót nagy létszámban foglalkoztató vállalkozásoknál végzett felmérés kimutatta, hogy a bevándorló dolgozók jelentős része küzd nyelvi-, szakmai-, illetve transzverzális kompetenciák hiányával. A nyelvi nehézségek illetve a szociokulturális különbségekből adódó konfliktusok, problémák természetesen megjelentek a közoktatásban is. Olaszország oktatáspolitikájában kulcsfontosságú szerepet tölt be az integráció, így az oktatási intézmények nagy jelentőséget tulajdonítanak ennek az eszmének.

## A KUTATÁS

Az olaszországi tapasztalatgyűjtésnek eredetileg két kutatási témája volt:

1. A nehezen elérhető célcsoportok bevonása, illetve támogatása a tanulási folyamatban
2. Az informális tanulás akkreditálása és bizonyítvánnyal való elismerése

Megfigyelési szempontjaink azonban megváltoztak az út során. Mivel az első témára láttunk, hallottunk jó példákat az ENAIP Tréning Központban, de a másodikhoz nem sikerült anyagot gyűjtenünk, ezért a tapasztalatainkat az alábbi három csomópont köré rendeztük:

1. Együttműködés a közoktatás és munkaerőpiac között
2. Integráció a közoktatásban (hátrányos helyzetűek, fogyatékkal élők és bevándorlók)
3. A gyakorlati képzés jelentősége

### 1. EGYÜTTMŰKÖDÉS A KÖZOKTATÁS ÉS A MUNKAERŐPIAC KÖZÖTT

Olaszországban - amely régóta az Európai Unió tagja -, az uniós tendenciának megfelelően az integráció, a kapcsolatok teremtése és fenntartása, illetve az együttműködés központi érték és törekvés, amely nemcsak az országok és a tartományok, de az egyes intézmények között is megjelenik. Ennek értelmében a közoktatás számára szükségessé vált, hogy érzékenyen reagáljon a munkaerőpiaci igényekre, illetve az ott megjelenő elvárásokra. Ezen igények felméréséhez, a változások minél gyorsabb követéséhez fontossá vált olyan új intézmények életre hívása, amelyek hatékonyan tudnak részt venni ebben a folyamatban.

Reggio Emilia-i látogatásunk során lehetőségünk nyílt betekintést nyerni olyan oktatási szervezetek munkájába is, melyek - mint a Fülöp Király szakközépiskola - igénybevehetik a fent említett közvetítő intézményeket, amilyen például a Kis- és Középvállalkozások Központi Szolgáltató Irodája (Centro Servizi Piccole Medie Industrie), vagy a munkaerőpiaccal szoros, közvetlen kapcsolatot fenntartva végzik oktatási tevékenységüket.

Olaszországban a munkaerőpiac és az oktatási szféra együttműködését minisztériumi szinten is szorgalmazzák. Ennek egyik megnyilvánulása, hogy az olasz Oktatási Minisztérium és a Munkaügyi Minisztérium közösen ír ki pályázatokat, arra sarkallva az érdekelt intézményeket, hogy kooperatív módon, konzorciumokat létrehozva vegyenek részt ezeken. Az együttműködések szorgalmazásának az az indítéka, hogy a képzést végző intézményekben folyó gyakorlati munka megfelelően a munkaerőpiac által meghatározott igényeknek.



Látogatásunk során lehetőségünk nyílt arra, hogy megtekintsünk a II. Fülöp Szakiskolában egy gyakorlati integrált órát, amelyet a Kis- és Középvállalkozások Központi Szolgáltató Irodájának kirendelt szakoktatója közösen vezetett a szakiskola tanárával. Az oktatási központból érkező tanár jelenléte a szaktanárt fejleszti, naprakésszé teszi, új ismereteket ad a számára, így az oktatás perspektívája is változik. Ez a jelenlét a módszertani ismereteket is gazdagítja és a társadalom valódi igényeire próbál válaszolni, reagálni.

A korábban már említett Kis- és Középvállalkozások Központi Szolgáltató Irodája igyekszik felmérni a régióban jelentkező piaci igényeket, ennek eredményeképpen kapcsolatban állnak a helyi munkaügyi központtal, illetve a nevükben is említett vállalkozásokkal.

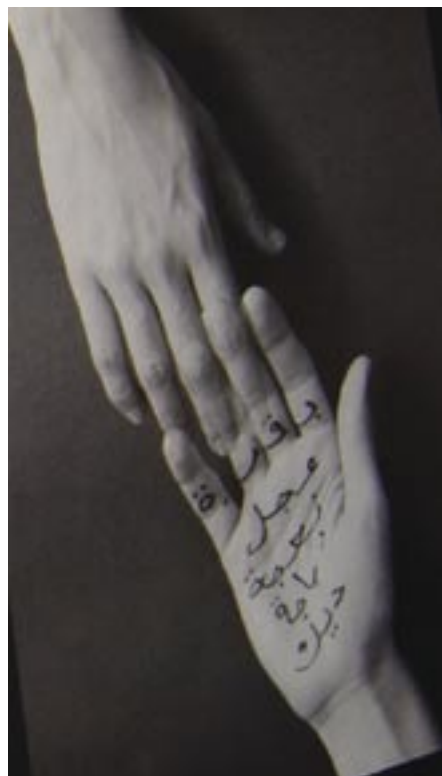
## 2. INTEGRÁCIÓ A KÖZOKTATÁSBAN

Az Európai Unió célkitűzésein belül prioritást élvez az integráció több területen is. Így az integráció eszméje megjelenik az oktatáspolitikában, illetve a munka világában, nem csupán ezen szférák összekapcsolásával, ahogy azt a fentiekben bemutattuk.

Olaszországban, mint a többi nyugat európai országban, a bevándorlók megjelenése jelentős problémákat, kihívásokat eredményez. Mivel a tartományban jelentős számban élnek migránsok, így nagy hangsúlyt fektetnek arra, hogy a lehető legrövidebb időn belül sikerüljön a különböző populációkat az olasz társadalomba beilleszteni. Ennek a tevékenységnek egyik eleme a Kis- és Középvállalkozások Központi Szolgáltató Irodájában megvalósuló ABC-program, amelynek keretében segítenek leküzdeni a nyelvi- és szociokulturális különbségekből adódó hátrányokat. A program alapját az olasz nyelv oktatása adja. A befogadó ország nyelvének ismerete elengedhetetlenül szükséges ahhoz, hogy később a bevándorlók a munkaerőpiacra be tudjanak lépni, illetve hozzájussanak a képzettségüknek megfelelő munkához.

A közoktatáson belül további integráló programok is működnek, amelyeknek célja a bevándorlók nyelvoktatása. Az iskolákban az integráló tevékenységnek egy másik dimenzióját jelentik multikulturalizmus eszméjére épülő programok. Az olasz oktatási rendszer ugyanis nem ismeri a szegregált oktatás fogalmát, így a bevándorlók gyerekei együtt tanulnak a különböző oktatási intézményekben az olasz nemzetiségű diákokkal, tekintet nélkül a nyelvtudás szintjére, hiányára.

Az integrált oktatást szabályozó törvény már több mint húsz éve előírja az olasz közoktatási intézményeknek, hogy biztosítsák a fogyatékkal élők számára is az oktatás elérhetőségét integrált keretek között. Olaszországban nincs olyan, fogyatékkal élő diákok számára fenntartott szegregált intézmény, amely a többségi társadalomtól elkülönítve kezelné őket. ( Ez természetesen nem jelenti azt, hogy a fogyatékkal élő diákok speciális



fejlesztési igényei nincsenek kielégítve. Ezek a diákok az integrált oktatási intézményhez tartoznak, de heti rendszerességgel részt vesznek gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai foglalkozásokon is más intézményekben.) A gyakorlati oktatás során az iskolákban az integrációt gyógypedagógusok, illetve speciálisan képzett pedagógusok segítik elő.

Az integráció kettős célt szolgál, egyrészt azt, hogy a fogyatékkal élők elkerüljék a szegregált intézményekben történt elhelyezéssel járó hospitalizációt, és az ebből fakadó társadalmi hátrányokat, másrészt pedig azt, hogy az oktatási intézményből kilépve olyan végzettséggel rendelkezzenek, amellyel eredményesen léphetnek be a munka világába. Integrációjuk és sikeres munkavállalásuk ad esélyt arra, hogy teljes életet élhessenek, és autonóm tagjaivá váljanak a társadalomnak.

### 3. A GYAKORLATI KÉPZÉS JELENTŐSÉGE A LÁTOGATOTT INTÉZMÉNYEKBEN

#### ENAIP Alapítványi Tréning Központ

Az ENAIP Alapítványi Tréning Központban többfajta szakképzés folyik:

- képeznek felnőtteket és fiatal felnőtteket, hogy megnöveljék munkaerő piaci esélyeiket,
- illetve olyan tanköteles korú diákokat, akik már vagy kihullottak az olasz közoktatásból, vagy ennek veszélye fenyegeti őket.

A kiesés közeli diákokat iskolájuk javasolja az ENAIP központba felvételre. Amennyiben a diák ide kerül, akkor a küldő iskolának le kell mondania az utána járó fejkvótáról. Ez nyilván arra inspirálja a küldő iskolát, hogy próbálja meg a gyereket a saját iskolájában szocializálni, tehát ide valóban csak azok a diákok nyernek felvételt, akiknek a helyzete reménytelenné válik. Meglepően nagy az iskola megtartó ereje, ami nyilván több tényezővel magyarázható. Részben azzal, hogy az ide kerülő diákok még tankötelesek, így a szüleiket törvény kötelezi, hogy a gyerekük iskolába járjon, és az olasz állam nem riad vissza a büntetés alkalmazásától sem. Másrészt azért, mert nagy hangsúlyt helyeznek a gyakorlati képzésre. Ez nyilván nagy vonzást jelent azoknak a diákoknak, akik a hagyományos, elméletközpontú iskolában kudarcosak voltak.



*Nyomdagép a grafikai műhelyben*

Az iskola elképzelése az, hogy a gyakorlati tevékenység útján döbbsen rá a gyerekeket a tanulás fontosságára, hiszen vitathatatlan, hogy a gyakorlat is a tanulási folyamat részét képezi. A munkavégzés során fejlődik a diákok személyisége. Fontos, hogy minél jobban megismerjék önmagukat, legyenek céljaik, amikért képesek erőfeszítéseket tenni. Az idekerülő diákoknak nagyon kicsi az önbizalma, a gyakorlati munka sikerélményhez juttatja őket, és így segít abban, hogy a gyerekek önbecsülése növekedjen.

A gyakorlati munkavégzés során egy sor nagyon fontos készségük fejlődik. Megtanulnak másokkal együttműködni, kommunikálni, a munkájukért felelősséget vállalni, stb. Ezeknek a készségeknek a fejlődése nagy segítséget jelent számukra abban, hogy a későbbi munkahelyükön elégedettek legyenek velük.

A szociálisan hátrányos helyzetű fiataloknak, azoknak, akik több éve kimaradtak az iskolarendszertől, vagy bevándorló családban élnek, az ENAIP keretében egy már tíz éve tartó kísérleti programot vezetnek be: „ICARO..., de nem túlságosan” (IKARUSZ-

program) néven. Ebben az intézményben az Ikarusz-program, mely a szakképzést készíti elő, két részből áll: 60 órás az előkészítő képzés, és 440 órás maga a kurzus (5 hónap, azaz 12 hét).



*Mechanikai szerelőműhely*

A kurzus 10 projektből áll, amelynek során gyakorlati foglalkozásokon ismerkednek meg pályaaorientációs szinten a mechanikai szerelési, az elektromos szerelői, a grafikai és a vendéglátói szakmacsoportok jellemzőivel.

A program sajátossága, hogy a kompetencia-alapú fejlesztést, s ezen belül is a szakképzés megkezdéséhez szükséges bemeneti kompetenciák megszerzését teszi lehetővé. A tanulási utak sajátos, komplex támogatását tűzi ki feladatként, az egyéni különbségekre alapozott nevelést tartja fontosnak. Kiindulópontja, hogy az Ikarusz évfolyam tanulói az egyes szakmacsoportokra kidolgozott bemeneti kompetenciák elsajátításával fel tudnak készülni a szakképzés sikeres megkezdésére. A kompetenciák fejlesztését gyakorlati tevékenységekbe illesztik be, vagyis ezek fejlesztése pedagógiaileg tervszerűen megkonstruált projektek elvégzettetése útján történhet, valósulhat meg. Tevékenységközpontúságra építenek, mert passzív tevékenység keretében a kompetenciák nem fejlődnek.

A tanulási kudarcok csökkentését, a további tanulói életút sikerességének elősegítését egyéni haladási ütemet biztosító differenciált oktatásszervezéssel oldják meg. Mindezt a csoportban dolgozás, a projektoktatás, a személyiségfejlesztést célzó igen sok gyakorlat, illetve a tanuló számára legoptimálisabb tanulási technikák kipróbálhatósága biztosítja.

A pedagógusok komplex együttműködési formákat alakítottak ki az egymás közti és a külső partnerekkel való együttműködésben: a rendszeres tantestületi értekezleteken részt vesznek más szakképző intézmények Ikaruszos pedagógusai is; tervkészítő – folyamat-elemző - problémamegoldó – értékelő eszmegbeszéléseket tartanak egy-egy öt hónapos ciklus elején és végén; a tanárok látogatják egymás foglalkozásait. A közös munkában résztvevő tagok: pedagógus, fejlesztő pedagógus, szociálpedagógus, pszichológus, osztályfőnök, külső partnerek: a tanulókkal és családjukkal kapcsolatba kerülő családgyozozók, az önkormányzatok szociális munkatársai/szociális munkások.



*Informatika terem*

Ebben az iskolában vendéglátó-, elektronikai műszerész-, mechanikai műszerész-, fodrász- és nyomdai grafikus-képzés folyik. A tanulók a képzési idő kétharmad részét gyakorlattal töltik, 600 órát az iskola műhelyeiben, 600 órát pedig külső helyszíneken.

## Kis- és Középvállalkozások Szövetségének Központi Szolgáltató Irodája

A Kis- és Középvállalkozások Szövetségének Központi Szolgáltató Irodája (CSPMI) szintén szakképzéssel foglalkozik, de nem a tankötelezettek számára nyújt képzéseket, hanem az utánuk lévő korosztályoknak.

Közös az előző oktatási intézménnyel, hogy ők is alkalmazzák a műhelymunkát a képzéseik egy részénél, tovább az ő képzéseikben is gyakran előfordul, hogy a résztvevők a program keretében gyakorlati munkát végeznek különböző cégeknél.

Az intézménynek Európai Uniós pályázatok teszik lehetővé, hogy különböző iskolákkal is együttműködjenek. Mivel az iskolák nem igazán kapcsolódnak a vállalkozások világához, az ő feladatuk, hogy programjaik segítségével hidat építsenek a vállalatok és az iskola közé. Tevékenységük nagyon fontos a diákok számára, hiszen segítenek a pályaválasztásban.



*Titkárnő-képzés*

Az intézményben folyó gyakorlóirodai program, szintén a gyakorlati képzés egyik színtere. Részben ezt is Európai Uniós pályázatokból finanszírozzák. A vállalatok a képzés árának körülbelül 25-30 %-át fizetik. Az általuk finanszírozott részbe beleszámít, hogy állják a dolgozók kieséséből adódó költségeket.

A gyakorlóirodai programot Európa számtalan országában alkalmazzák. A gyakorlóiroda egy vállalkozást szimulál. A gyakorlócégnél minden ugyanúgy folyik, mint egy valódi vállalkozásban, az eltérést az jelenti, hogy a reálfolyamatok nem játszódnak le. Tehát nem szereznek be alapanyagot, nem termelnek, nem szállítják le a készterméket, mint egy igazi iparvállalatnál, viszont papíron mindez megtörténik. A szimulált vállalatnál a résztvevők különböző osztályokon dolgoznak. Így van Marketing osztály, Beszerzés, Értékesítés, Munkaügy, Könyvelés, Titkárság.

Az intézménynél látott gyakorló cég működése eltér a magyarországi alkalmazásoktól, hiszen nálunk a diákok gyakorlati képzésére használják ezt a képzési formát. Az általunk látott intézményben azonban a program résztvevői különböző vállalkozások munkatársai voltak. Ez Olaszországban is egy teljesen új kezdeményezésnek számít, hiszen idáig ők is diákok képzésére használták ezt a programot, illetve egy-két vállalat is alkalmazta, de ebben az esetben a képzésen kizárólag saját dolgozók vettek részt.

A gyakorlóirodai képzés célja ebben az esetben az, hogy a résztvevők megismerkedjenek egyfajta helyes munkahelyi gyakorlattal. A képzés során módjukban áll, hogy a saját vállalati megoldásaikat összevegyék más vállalkozások megoldásaival is. A gyakorlócégek rotációs rendszerre épülnek, ami azt jelenti, hogy a résztvevők több osztályon is megfordulnak. Nagyon fontos célja a programnak, hogy a résztvevők képesek legyenek más osztály munkatársai helyzetébe, szempontrendszerébe is beleképzelni magukat, és ezáltal – visszatérve a munkahelyükre – alkalmasabbak legyenek a más részlegeken, osztályokon dolgozókkal történő együttműködésre.





Az itteni program fontos része, hogy mielőtt elkezdődne a gyakorlócégben folyó munka, mérik a résztvevők kompetenciáját és a mérést a képzés végén is megismétlik. Ezzel próbálják megállapítani a gyakorlóirodai képzés hatékonyságát. Az értékelésben nagyon fontos szerepet játszik a résztvevők önértékelése. A kurzus vezetője a képzés befejezése után hat hónappal meglátogatja a résztvevőket és egy személyes beszélgetést folytat velük. Ezzel a beszélgetéssel a kurzusvezető felméri, hogy a résztvevők mennyire alkalmazzák a képzés során elsajátított módszereket, eszközöket munkájuk során. Az esetek egy részében a résztvevő főnökével is beszélgetést folytat a képzés érezhető hatásairól. Erre nem mindig kerül sor az érintett felek elfoglaltsága miatt. A beszélgetések alapján megtörténik a visszacsatolás. Ha szükséges, akkor korrigálják a programot.

## II. Fülöp Király Szakközépiskola

A Fülöp Király Szakközépiskolában is több színtere van a gyakorlati képzésnek. Titkárnőket, idegenforgalmi szakembereket képeznek. Nagy hangsúlyt helyeznek arra, hogy a fogyatékos gyerekek későbbi elhelyezkedéséhez szükséges képességeit fejlesszék. Ezért őket néhány órára kiveszik a normál tanórákról, és számítógépes munkahelyeken, irodai munkákat végeztenek velük. Ezt a módszert jelenleg kísérleti jelleggel működtetik, később szélesíteni kívánják a programot, és minél több gyerek bevonását tervezik. A programban résztvevő gyerekek lelkesen beszéltek a feladataikról. Érezhetően élvezték, hogy itt más típusú tevékenységet végeznek, mint a hagyományos foglalkozásokon. A számítógéppel készített munkáikra büszkék voltak, sikerélményt jelentett a számukra.

A gyakorlati órák egyik érdekes fajtája volt az újságszerkesztő óra. A foglalkozáson egy kész újságot tanulmányoztak, majd maguk is készítettek újságot. Ez a tevékenység a diákok számtalan készségét fejleszti, hiszen az újságkészítés során együtt kell dolgozni másokkal, ki kell találni, hogy miről szóljanak a cikkek, érthető, érdekes cikkeket kell írni, a cikkekhez izgalmas, informatív képeket kell készíteni és nagyon komoly szerkesztési munkákat is el kell tudni végezni.



*Integrált matematika óra a CSPMI munkatársával*

A diákok másik gyakorlati jellegű képzési formája a turistakör. Tulajdonképpen ez nem más, mint egy projekt munka. A projekt célja egy külföldi utazás, amit a nyári szünetben meg is valósítanak majd. A diákok feladata, hogy minden szükséges információt be-szerezzenek, majd döntéseket hozzanak, és megszervezzék az utat. Megvizsgálják, hogy milyen módokon juthatnak el az általuk választott helyre. Összehasonlítják, hogy mennyibe kerül az utazás, ha a repülőt, a vonatot, illetve a buszt választják. Döntésük meghozatalához nemcsak a költségeket, hanem az utazáshoz szükséges időt is figyelembe veszik. A projekt része az is, hogy megtalálják az igényeiknek és pénztárcájuknak megfelelő szállást, majd le is foglalják azt. Természetesen a kulturális programról is nekik kell gondoskodni, így rengeteg



*A bevándorlók száma a régióban évről-évre növekszik*

ismeretet szereznek az utazásra kiszemelt országról. Munkájuk során használják az internetet, így informatikai készségeik is fejlődnek.

A Fülöp Király Szakközépiskolában is működtetnek gyakorlócégeket. Itt a gyakorlócégek célja, hogy a diákok tapasztalatot szerezzenek a munkavégzésről. Az általunk látott cég egy logisztikai cég volt. Az iskola csatlakozott az országos központhoz, ami biztosítja számukra, hogy más iskolák cégeivel is üzleti kapcsolatba kerüljenek. Tőlük kapnak megrendeléseket különböző szállítási, raktározási feladatok elvégzésére. Természetesen nemcsak ők nyújtanak szolgáltatást a többi cégnek, hanem vevőként is funkcionálnak. Így például papírt, számítógépet, kamionokat, stb. vásárolnak.

A külső cégekkel a kapcsolatot e-mailben tartják. Ez a kommunikációs forma a vállalaton belül is elterjedt, de ott természetesen szerepe van a szóbeli kommunikációnak is.

Az országos központ nemcsak piacot teremt a különböző cégek számára, de eljuttatja az államot is. Így például a gyakorlócégek éves bevallást készítenek és az adókat – ugyancsak papíron – befizetik a központi költségvetésnek, önkormányzatoknak. A központ szimulálja a vállalkozás bankját is. A vállalat megbízásai alapján átutalja a vállalkozás tartozásait, jóváírja a vevők által fizetett összegeket.

A gyakorlócégek életében nagyon fontosak az értekezletek. A diákok itt ugyanis beszámolnak munkájukról, ezáltal fejlődik az önértékelésük. Az egyes osztályok munkája összefügg. Így ha valaki nem végzi el a munkáját, akkor az a többieket is gátolja a feladat színvonalas elvégzésében. Az értekezleten sor kerül a felmerülő problémák megbeszélésére, ami azt eredményezi, hogy a diákok egymás munkáját is értékelik. Ez azért nagyon fontos, mert ebben az életkorban a kortársak véleménye általában sokkal fontosabb, mint a felnőtteké, így a tanároké.



*A Fülöp Király Szakközépiskola diákjai*

# Reggio Emilia

2005

